

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ИНОСТРАННЫМ
СЛУШАТЕЛЯМ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВГМУ**

Жукова С.Ю., Иванова С.В., Голёнова И.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современный рынок образовательных услуг не только в Республике Беларусь, но и во всем мире весьма популярен и поэтому очень конкурентоспособен. На сегодняшний день позиция ВГМУ на этом рынке достаточно сильна, но перед университетом по-прежнему стоит задача по расширению экспорта образовательных услуг, сохранению и укреплению международного авторитета.

Так ежегодно приток иностранных граждан, в том числе тех, кто обучается на подготовительном отделении, увеличивается. Которые являются представителями разных этнических групп и культур, имеют национально-психологические и индивидуальные особенности и неодинаковый уровень базовой подготовки. Это обуславливает специфику процесса обучения на предвузовском этапе и определяет актуальность решения проблемы социально-психологической адаптации в целом и адаптации к учебному процессу в частности, т.е. формирования устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, что обеспечивает адекватное поведение учащихся и способствует достижению целей педагогической системы [1, 2].

Физика – одна из четырех дисциплин, которую изучают иностранные граждане, обучающиеся на подготовительном отделении ВГМУ. На начальном этапе обучаемые проходят основные разделы физики. Отличительной чертой этого курса нашего университета является то, что многие вопросы считаются изученными в средней школе и представлены фрагментарно. Однако, как показывает практика, приходится снова и снова объяснять элементарные действия (возведение в степень, выражение неизвестной величины, изменение знаков при переносе через равно и др.)

В связи с этим учебные задания имеют свои особенности. Выделим основные из них:

1. Требуется словари с физическими терминами. В настоящее время эта проблема решается с помощью онлайн-переводчиков, которые есть в телефонах каждого учащегося.
2. Максимально легко и просто излагать и преподносить сложный материал.
3. Преподаватель должен быть готов отвечать на самые необычные вопросы учащихся.
4. Индивидуальные приемы для каждого учащегося с учетом его базовых знаний и национальности. В ходе занятий менталитет иностранных слушателей четко выражен: граждане Китая никогда не списывают друг у друга, их решения коротки и точны, а студенты в Туркменистане постоянно ищут источник для списывания.

Обязательным условием успешного изучения дисциплины является внедрение контроля знаний и последующего анализа в аудитории. Часто возникают затруднения с такими фразами, как «треть пути» или «две трети времени», а при решении задачи на тепловые явления, где «лед наполовину растаял» практически все слушатели допускают ошибку – не делят массу оставшегося льда на два.

Мы не используем единого метода преподавания в «чистом виде»: сочетанием словесные методы с демонстрациями экспериментов и наглядных материалов, решение проблем с устными пояснениями и графическими иллюстрациями. Накопленный опыт показывает проблемный подход в обучении физике, когда слушатели самостоятельно формулируют и решают задачу, хорошо активизирует мыслительную деятельность обучающегося. всегда повышенный интерес к решению задач на нахождение веса тела, где на доске они рисовали вогнутый, выпуклый мост, лифт, движущийся вверх или вниз.

Чтобы методика обучения физике оказала положительное обучающее воздействие на слушателя, нами соблюдаются следующие рекомендации:

- освоение предмета «идет постепенно», в порядке нарастающей сложности в зависимости от уровня речемыслительной деятельности иностранного гражданина;

– наряду с традиционными методами обучения физике применяется проблемный подход, позволяющий прорабатывать на занятиях наиболее сложный материал, слушателям учиться самостоятельно формулировать определения понятий и законов;

– преподаватель «не просто учит»: являясь организатором учебной деятельности слушателей, целенаправленно и комплексно применяет различные виды учебной деятельности с использованием системного подхода к ее организации, имеющих междисциплинарное содержание, и осуществляет поиск новых образовательных технологий для аудиторных занятий и организации самостоятельной работы слушателей [3].

В данной работе описаны некоторые особенности преподавания физики на подготовительном отделении ВГМУ для иностранных граждан. Опыт нашей работы показывает, что комплексный и системный подход, который используют преподаватели кафедры медицинской и биологической при обучении слушателей подготовительного отделения, является эффективным инструментом и позволяет повысить качество предоставляемых услуг, сделать интересной образовательную деятельность для обоих участников – преподавателя и слушателей.

Литература:

1. Камардина, О.Л. К вопросу о взаимоотношении параметров, определяющих дидактическую адаптацию / О.Л. Камардина, О.В. Корчагина // Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов. – Вып. 2. – Воронеж : Воронеж. ун-т, 1998. – С. 71–74.
2. Сурыгин, А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке) / А.И. Сурыгин. – СПб. : изд-во Нестор, 1999. – 391 с.
3. Коробкова, С.А. Концептуальные подходы к обучению физики иностранных студентов медицинского вуза / С.А. Коробкова. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2015. – 340 с.

УДК 378.14:[53:61

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НАУК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Иванова С.В., Голёнова И.А., Седина О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Развитие науки характеризуется диалектическим взаимодействием двух противоположных процессов – дифференциацией (выделением новых научных дисциплин) и интеграцией (синтезом знания, объединением ряда наук – чаще всего в дисциплинах, находящихся на их «стыке»). Уровень технической оснащенности медицинских учреждений, все более и более широкое применение достижений современной физики в диагностических и терапевтических целях требует наличия у современного врача соответствующих знаний, умений и навыков, которые он может получить, прежде всего, при изучении физики. Многие современные медицинские методы диагностики заболеваний и исследования биологических процессов, происходящих в организме, основаны на физических принципах. В основе работы большинства приборов, используемых в медицине, лежат известные физические и математические законы. Поэтому знание этих законов и умение их использовать в практических целях, играет большую роль в обучающем процессе [1].

Взаимосвязь и интеграцию трёх наук – биологии, медицины и физики можно продемонстрировать на примерах лабораторных работ, выполняемых студентами в рамках курса медицинской и биологической физики на первом курсе. При этом определяющую роль в формировании курса медицинской и биологической физики на стоматологическом факультете играет принцип профессиональной ориентированности. Преподавание курса максимально приближено к профилю подготовки специалиста и дает возможность студентам приобрести знания, необходимые при изучении смежных теоретических и клинических дисциплин. В ряде лабораторных работ по этой тематике студенты знакомятся со способами определения твердости и упругости различных материалов. С помощью специальной установки, изготовленной на кафедре, студенты измеряют твердость материалов по методу Бринелля, выполняют расчеты чисел